

แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือสู่ความสง่างาม (The Approach to Develop Naval Cadets According to “Clean Navy” Policy)

น.ท.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่¹

Cdr. Dr.AnucharMongyai¹

น.นร.อริย์รัช ชีรอารยะรัตน์²

N-Cdt. AreriythochhTheerotarerayarut²

¹หัวหน้าสำนักงานวิจัย กองวิชาบริหารงานวิเคราะห์ โรงเรียนนายเรือ anuchar2221@gmail.com

²นักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 4 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารศาสตร์ areriythochh@gmail.com

บทคัดย่อ

นักเรียนนายเรือถือเป็นรากแก้วของและเป็นผู้กำหนดอนาคตของกองทัพเรือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนนายเรือให้เติบโตขึ้นด้วยความสง่างามนั้น จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องมุ่งเน้น เพื่อให้ให้นักเรียนนายเรือได้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ไปเป็นนายทหารเรือสัญญาบัตรที่มีคุณภาพและนำกองทัพเรือรวมถึงประเทศไทยให้ก้าวไกลต่อไปในอนาคต

การนำเสนอ รูปแบบการพัฒนา GROWTH Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 6 มิติ คือ G : Gentleman (สร้างนักเรียนนายเรือให้เป็นสุภาพบุรุษ) R : Right (ปลูกฝังให้นักเรียนนายเรือมีความคิดและการกระทำที่ถูกต้อง) O : Opportunity (ฝึกให้นักเรียนนายเรือสามารถใช้เวลาและโอกาสต่างๆอย่างคุ้มค่าในการทำสิ่งดี) W : Wisdom (พัฒนาด้านสติปัญญาให้มีประสิทธิภาพ) T : Talent (ส่งเสริมทักษะพิเศษให้กับนักเรียนนายเรือแต่ละคน) H : Honest (ปลูกฝังความรักในความซื่อสัตย์และความยุติธรรม) ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อ สร้างรากแก้วของกองทัพให้เติบโตอย่างสง่างาม และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

คำสำคัญ :นักเรียนนายเรือ การทุจริตคอร์รัปชันกองทัพเรือ

ABSTRACT

Navy has the policy, "building a root for the navy to grow up gracefully", to make the administration of Navy clear, achieve results and respond to government policies. Naval cadets who will be the future of Navy should be developed according to the policy. Creating conscience since they were cadets to "grow up no cheat" is another way to prevent corruption in bureaucracy future.

Presenting of the development model, GROWTH model, is another model built for development guidelines to naval cadets which is categorised into 6 dimensions

G : Gentlemen (Building naval cadets to be gentlemen)

R : Right (Creating conscience naval cadets to do the right things)

O : Opportunity (Training naval cadets to use their opportunity wisely)

W : Wisdom (Improving naval cadets intelligence)

T : Talent (Promoting any special skills or abilities to each of naval cadets)

H : Honest (Creating conscience naval cadets to be honestly)

With this model, I believe we can develop naval cadets to respond the policy

making new root of Navy to grow up elegantly and be a prototype of creation to train qualified man in the future.

Keywords : Navel Cadet, Corruption, ...

คำนำ

เป็นที่ยอมรับกันว่าในสังคมไทยในปัจจุบันยังขาดแคลนตัวอย่างที่ดีในการบริหารงาน อีกทั้งมีการพูดถึงเกี่ยวกับการทุจริตในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนกันอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดการพยายามปฏิรูปการปฏิบัติงานราชการเพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนานักเรียนนายเรือให้เติบโตเป็นนายทหารเรือสัญญาบัตรที่สง่างาม เป็นต้นแบบที่ดีของสังคมและเป็นผู้นำพากองทัพเรือรวมถึงประเทศไทยให้ก้าวไกลต่อไปในอนาคตโรงเรียนนายเรือจึงได้จัดทำแนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือสู่ความสง่างามขึ้นเพื่อให้นักเรียนนายเรือเติบโตขึ้นเป็นนายทหารเรือสัญญาบัตรที่มีคุณสมบัติเพียบพร้อมที่จะเป็นผู้นำของกองทัพเรือและประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนนายเรือ : สถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ

โรงเรียนนายเรือ (Royal Thai Naval Academy : RTNA) เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดของกระทรวงกลาโหม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2440 มีสถานที่ตั้งเดิมคือบริเวณพระราชวังเดิมในสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2449 และเสด็จทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เวลาค่าเศษ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จกลับโดยทางเดิม ประทับแรม ณ พระราชวังสวนดุสิต ในการพิธีวันนีเองที่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ลงลายพระราชหัตถเลขาในสมุดเยี่ยมโรงเรียนนายเรือ เป็นข้อความประวัตินี้ว่า “วันที่ 20 พฤศจิกายน รัตนโกสินทร์ศก 125 เรา จุฬาลงกรณ์ ได้มาเปิดโรงเรียนนี้ มีความปลื้มใจซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว จะเป็นที่ยั่งยืนไปในภายหน้า” โดยกองทัพเรือได้ถือเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียนนายเรือและวันกองทัพเรืออีกด้วย ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือได้ย้ายมายังที่ตั้งปัจจุบันที่ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยโรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรการสอนในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของกองทัพเรือ อาทิ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (สื่อสาร) สาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาบริหารศาสตร์)

สิ่งที่เคยเป็นมาในอดีต : ปัญหาในการพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองต่อนโยบายกองทัพเรือ

จากการศึกษาของผู้เขียนได้ทราบว่าปัญหาของการผลิตนักเรียนนายเรือในปัจจุบันคือการขาดแคลนตัวอย่างที่ดีในการบริหารจึงทำให้นักเรียนนายเรือไม่มีตัวอย่างของผู้ประสบความสำเร็จทางด้านนี้แบบอย่าง ตลอดจนนักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม เนื่องจากว่านักเรียนนายเรือได้รับการศึกษาทั้งในภาควิชาการและวิชาชีพทหาร อีกทั้งยังประกอบไปด้วยการฝึกและกิจกรรมต่าง ๆ มากมายเป็นเหตุให้นักเรียนนายเรือไม่มีโอกาสและไม่สามารถนำศักยภาพที่มีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเต็มที่ที่กล่าวคือ นักเรียนนายเรือมีความเชี่ยวชาญเพียงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่นายทหารเรือไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่มีได้อย่างเต็มที่นั่นเอง และประการสุดท้าย คือการขาดบุคลิกภาพและลักษณะผู้นำที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้นำสังคมเนื่องจากนักเรียนนายเรือยังขาดภาพลักษณ์บางอย่างที่ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อการเป็นผู้นำมากขึ้น ในการสร้างความมั่นใจ ความกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนนายเรืออยู่ในระบบการฝึกของทหารซึ่งเป็นระบบของการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชามาเป็นเวลา

ยาวนาน ทำให้ไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหน่วยงานเท่าที่ควร ดังนั้นเพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ ผู้เขียนจึงได้กำหนดเป้าหมายขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาแก่นักเรียนนายเรือเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกองทัพเรือดังต่อไปนี้

รูปแบบการเติบโตขึ้นอย่างสง่างามของนักเรียนนายเรือ

เนื่องด้วยนักเรียนนายเรือเป็นผู้ซึ่งต้องจบไปเป็นนายทหารเรือสัญญาบัตรที่จะกำหนดอนาคตของกองทัพเรือและประเทศไทย โรงเรียนนายเรือจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนนายเรือให้เติบโตอย่างสง่างาม โดยการเติบโตอย่างสง่างามของนักเรียนนายเรือนั้นสามารถขยายความได้ดังนี้

1. นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีความเป็นสุภาพบุรุษที่สง่างามสุภาพบุรุษตามคตินิยมในสังคมไทยนั้น ตรงกับคำว่า “ชายชาติตรี” ชาติตรี และกิริยามารยาท หมายถึงผู้ชายที่มีอุปนิสัยใจคอ"สมกับความเป็นชาย
2. นักเรียนนายเรือเป็นผู้เปี่ยมไปด้วยเกียรติและภาวะผู้นำ คำว่าเกียรติ หมายถึง คุณงามความดีที่ควรค่าแก่การสรรเสริญ ส่วนภาวะผู้นำ คือ ทักษะของผู้ซึ่งมีความสามารถในการชี้นำผู้อื่นไปสู่สถานะที่ดีกว่าเดิม
3. นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียนนายเรือให้เติบโตอย่างสง่างาม

จากรูปแบบการเติบโตขึ้นอย่างสง่างามของนักเรียนนายเรือที่ได้กล่าวมาข้างต้นทั้ง 3 ข้อนั้น ในขั้นตอนการการสร้างเป้าหมายเพื่อปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์จริงที่ครอบคลุมในความสง่างามทั้ง 3 ด้านนั้น สามารถแตกออกมาเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือ มีความเป็นสุภาพบุรุษ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคมได้ โดยสามารถเป็นผู้ริเริ่มในโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นตัวอย่างที่ดีในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ สามารถสนับสนุนส่งเสริมตลอดจนช่วยเหลือบุคคลที่เป็นผู้ยากไร้หรือขาดแคลนได้ตามกำลังของตน ให้สังคมได้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมที่เกิดขึ้น และคุณค่าของการทำเพื่อสังคมโดยเริ่มต้นจากคนกลุ่มเล็ก ๆ นั่นคือนักเรียนนายเรือ
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือ มีความคิดและการกระทำที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นต้นเหตุในการสร้างสรรค์สิ่งดีๆในรูปแบบต่างๆให้กับกองทัพและสังคม รวมถึงเป็นต้นแบบในการคิดและการกระทำที่ถูกต้องให้กับสังคม รวมถึงประเทศชาติต่อไป
3. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือเล็งเห็นถึงคุณค่าของเวลาและโอกาสต่างๆในการคิด ทำและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่างๆให้กับสังคม
4. เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้ และสติปัญญามาพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนนายเรือเป็นผู้ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติการทางทหาร จึงควรมีการเพิ่มเติมความรู้ส่งเสริมภาวะผู้นำและการตัดสินใจให้กับนักเรียนนายเรือ เช่น ความรู้ในศาสตร์ของการบริหารต่าง ๆ ในเบื้องต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่มีอยู่แล้วไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้น สามารถบริหารหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองภารกิจของกองทัพเรือในการช่วยเหลือสังคมภายนอกได้อย่างเต็มที่มากขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถต่างๆของนักเรียนนายเรืออันเป็นสิ่งที่สามารถนำมาประยุกต์และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้ เช่น ทักษะด้านกีฬา, ทักษะด้านภาษา, ทักษะด้านการพูด และการเป็นผู้นำ เป็นต้น
6. ดำรงพื้นฐานแห่งความซื่อสัตย์ การเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดี เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีความจงรักภักดี ยึดมั่นในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง ต่อขนบธรรมเนียมของสังคม

หลักคิดที่สำคัญ : ในการพัฒนานักเรียนนายเรือ

เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาให้สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เขียนจึงได้กำหนดหลักคิดเพื่อควบคู่กับแนวทางที่ใช้พัฒนาเพื่อให้การพัฒนานักเรียนนายเรืออยู่ในบรรทัดฐานที่เป็นที่ต้องการของสังคมปัจจุบัน ได้แก่

1. นโยบายสร้างรากแก้วของกองทัพให้เติบโตอย่างสง่างามซึ่งเป็นนโยบายที่กองทัพเรือกำหนดขึ้นและให้ความสำคัญเพื่อตอบสนองต่อการทำงานภายใต้นโยบายของรัฐบาลซึ่งเน้นมาที่ความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการในทุกๆองค์กร
2. นักเรียนนายเรือพระราชรัฐ สาระสำคัญของนโยบายพระราชรัฐ จะอยู่ที่การใช้อำนาจของรัฐ เพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ นักเรียนนายเรือจึงต้องเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
3. การสร้างทัศนคติต่อต้านทุจริต การแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันจะเกิดขึ้นได้อย่างจริงจัง ต่อเมื่อผู้นำทั้งของประเทศ และผู้นำของประเทศ รวมถึงผู้นำในองค์กรต่างๆต้องปฏิบัติตนปราบคอร์รัปชันอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนนายเรือจึงต้องได้รับการสร้างทัศนคติต่อต้านการทุจริตเพื่อไม่ให้ทำการทุจริตเสียเองและยังช่วยเป็นหูเป็นตาสอดส่องการทุจริตในหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับสังคมโดยเฉพาะกองทัพเรือ และ
4. ช่องทางในการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาการประสานงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย การสื่อสารจากบนลงล่าง (Downward Communication) การสื่อสารจากล่างขึ้นบน (Upward Communication) การสื่อสารในแนวนอน (Horizontal Communication) การสื่อสารในแนวไขว้ (Cross – Channel Communication) ตลอดแนวความคิดมีส่วนร่วม ของทุกคนในองค์กรจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยการพัฒนาให้นักเรียนนายเรือเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโรงเรียนนายเรือ

GROWTH Model: การเติบโตอย่างสง่างามเพื่อพัฒนานักเรียนนายเรือ

เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการกำหนดตัวแบบหรือแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยรูปแบบของ โรงเรียนนายเรือซึ่งใช้ในการพัฒนานักเรียนนายเรือนั้นจะใช้ Model ที่มีชื่อว่า GROWTH Model จึงถูกคิดค้นขึ้นเพื่อสร้างค่านิยมที่ชัดเจนและเพื่อให้การพัฒนานักเรียนนายเรือไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยคำว่า “GROWTH” จะเป็นแกนกลางหลักที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยประกอบด้วย 6 มิติทั้ง 6 ด้านคือ

มิติที่ 1 **G : Gentleman** ปลูกฝังความเป็นสุภาพบุรุษ ทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ เพื่อให้ให้นักเรียนนายเรือมีความภาคภูมิใจในความเป็นทหารเรือ มีอุดมการณ์ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อสังคมและประเทศชาติอย่างสุดความสามารถ ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือได้มีกิจกรรมการปลูกฝังทัศนคติต่อการเป็นทหารอาชีพต่อเนื่องมาจากสิ่งที่นักเรียนนายเรือได้รับมาจากการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารโดยนำฐานความรู้ ความคิด ที่มีแต่เดิมมาพัฒนาและปรับปรุงให้ทัศนคติต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติต่อวิชาชีพมีความเข้ากันกับการเป็นทหารเรือมากขึ้นเนื่องจากในขณะที่นักเรียนนายเรือยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหารจะได้รับการปลูกฝังในรูปแบบของทหารบกจึงต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้นโดยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น

การอบรมเกี่ยวกับวิชาการเรือและเดินเรือเบื้องต้นจากกองการฝึก กองเรือยุทธการ (กปร.) ซึ่งจะจัดการฝึกให้กับนักเรียนนายเรือชั้นใหม่ซึ่งเพิ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารและเข้ารับการศึกษาต่อที่โรงเรียนนายเรือเป็นการฝึกในเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของจำและพลทหารบนเรือหลวง อาทิเช่น การใช้เชือก การสมอ การไข่นกหวีดเรือ ฯลฯ

การฝึกดำรงชีพในป่า เป็นการฝึกทักษะการดำรงชีพในป่าแบบทหาร โดยครูฝึกนาวิกโยธิน กองพันลาดตระเวน กองพลนาวิกโยธิน หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

การฝึกเกี่ยวกับการสร้างความภาคภูมิใจในพิธีรับกระป๋องและประดับคหมายชั้น (เครื่องหมายแสดงชั้นปี) เมื่อนักเรียนนายเรือชั้นใหม่ผ่านการฝึกในภาคสาธารณะหรือการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศเป็นครั้งแรกจนมีความรู้ความสามารถเป็นที่อมรับของนักเรียนนายเรือรุ่นพี่และผู้บังคับบัญชา ก็ได้รับการประดับคหมายชั้นนักเรียนนายเรือ เป็นนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 1 อย่างเต็มตัว และรับมอบมิตเหรียญเพื่อแสดงว่าได้เป็นชาวเรือโดยสมบูรณ์ การอบรมขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทหารเรือทุกคนจะต้องรู้และปฏิบัติเพื่อรักษาธรรมเนียมอันดีงามเหล่านี้ไว้ โดยเนื้อหาต่าง ๆ จะเป็นส่วนหนึ่งในวิชาการเรือในหลักสูตรการศึกษา และเป็นสิ่งที่นักเรียนชั้นอาวุโสจะถ่ายทอดให้รุ่นน้องต่อไปเรื่อย ๆ โดยควบคู่ไปกับการฝึกในโรงเรียน และการฝึกภาคปฏิบัติในทะเล ทั้งนี้โรงเรียนนายเรือเน้นได้ทำการจัดหาผู้ซึ่งมีอุดมการณ์และความคิดที่เป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนนายเรือได้มาบรรยายให้ความรู้กับนักเรียนนายเรือ เช่น การบรรยายเสริมสร้างความเป็นผู้นำ โดย พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รองนายกรัฐมนตรีและอดีตนายกรัฐมนตรี พลเรือเอก พงษ์เทพ หนูเทพ องคมนตรี และการเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการบรรยายธรรม และการทำบุญร่วมกันประจำเดือน เป็นต้น นอกเหนือจากการฝึกและการบรรยายดังกล่าว ยังมีการสร้างลักษณะที่ดีโดยนักเรียนบังคับบัญชา นักเรียนชั้นอาวุโส รุ่นพี่ ที่มีต่อรุ่นน้อง ในการดูแลช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาภายในโรงเรียน การใช้ชีวิต การแต่งกายในเครื่องแบบให้เรียบร้อย และมีความสง่างาม เป็นต้น โดยเรียกระบบนี้ว่า ระบบพี่สอนน้อง ซึ่งถือเป็นธรรมเนียมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นอย่างดีของนักเรียนทหารในทุกสถาบันไม่เฉพาะโรงเรียนนายเรือ เป็นการสร้างความอบอุ่นในโรงเรียนไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ตลอดจนยึดมั่นและภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของความเป็นทหารที่จะจบจากสถาบันแห่งนี้เพื่อรับใช้ชาติและประชาชนต่อไป โดยมีตัวชี้วัดคือ จำนวนโครงการกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ (มันคง มั่งคั่ง ยั่งยืน)

มิติที่ 2 R : Right ปลูกฝังแนวคิดเรื่องความถูกต้อง ความยุติธรรมให้กับนักเรียนนายเรืออันเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการกระทำที่ถูกต้อง เช่น การอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โดยระบบหรือขนบธรรมเนียมของทหารเรือที่สามารถอธิบายเรื่องนี้ได้ดีที่สุด คือ ระบบเกียรติศักดิ์ ระบบเกียรติศักดิ์นั้น คือ คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของนักเรียนนายเรือระบบเกียรติศักดิ์ หมายถึงเกียรติยศ ศักดิ์ศรีความดีงามที่แสดงออกถึงความเป็นสุภาพบุรุษแห่งราชนาวิไทยระบบนี้ได้กำเนิดขึ้นพร้อมกับโรงเรียนนายเรือจากหลักฐานที่ตรวจพบได้บัญญัติเป็นลายลักษณ์อักษร ประมาณปี.ศ.2500 โดยสอดคล้องกับแนวคิดของโรงเรียนเตรียมทหาร และนักเรียนนายเรืออีกสามเหล่าทัพ

ความเป็นมาและหลักการของระบบเกียรติศักดิ์

กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ได้สั่งการนายทหารปกครองกวดขันให้นักเรียนนายเรือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบเกียรติศักดิ์เป็นการเร่งด่วนผมจึงเริ่มศึกษาระบบเกียรติศักดิ์ ปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนนายเรือและหาวิธีการปลูกฝังระบบเกียรติศักดิ์โดยพบว่าหลักการระบบเกียรติศักดิ์ของสถาบันทหารต่าง ๆ มีความคล้ายคลึงกันสอดคล้องกันดังนี้

เกียรติศักดิ์ของนักรบโบราณ

“พระเจ้าพี่เรา...จะยืนอยู่ใยในร่มไม้เล่าเชิญออกมาทำยุทธหัตถีด้วยกันให้เป็นเกียรติยศไว้ในแผ่นดินเถิด” คำกล่าวนี้เป็นที่มาของการกระทำยุทธหัตถีระหว่างสมเด็จพระนเรศวรมหาราชกับสมเด็จพระมหาอุปราชซึ่งตามประวัติศาสตร์ของไทยอธิบายเหตุการณ์ว่าสมเด็จพระนเรศวรตกอยู่ในวงล้อมแต่สมเด็จพระมหาอุปราชก็ยังคงรับคำเชื้อเชิญดังกล่าวยุทธหัตถีครั้งนั้นได้แสดงถึงพระเกียรติยศของทั้งสองพระองค์เป็นแบบอย่างอันดีงามและทรงคุณค่าของระบบเกียรติศักดิ์นักรบในความรู้สึกของผมเช่นเดียวกับนักรบญี่ปุ่นโบราณที่จะกระทำฮาราคีริภายหลังความพ่ายแพ้ด้วยหลักคิดที่ว่า “ตายเสียดีกว่า ที่จะอยู่อย่างไร้เกียรติ” วิธีของนักรบโบราณช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของทหารสร้างทัศนคติ

สร้างความเป็นสุขภาพบุรุษและกลายเป็นค่านิยมแห่งความดีและจาการศึกษาเกียรติศักดิ์ของนักรบโบราณ ผมได้พบว่า มีข้อความหนึ่ง กล่าวไว้ว่า “เกียรติ เป็นแก่นแกนของการรักษาความดี”

ระบบเกียรติศักดิ์โรงเรียนนายเรือ

จากบันทึกข้อมูลระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายเรือกล่าวถึงที่มาของระบบเกียรติศักดิ์ ความว่า “นายทหารสัญญาบัตรคือผู้นำของทหาร รับผิดชอบต่อผู้ถืออาวุธที่อยู่ใต้การนำเพื่อพิทักษ์รักษาผลประโยชน์ ตลอดจนเกียรติภูมิของชาติ ดังนั้นนายทหารสัญญาบัตรจึงมีคุณลักษณะหลายประการที่อยู่เหนือบุคคลธรรมดาเป็นผู้ที่เลือกแต่สิ่งที่จะต้องเสมอ แม้จะยากลำบากกว่าก็ตามเกียรติศักดิ์ของนายทหารสัญญาบัตรจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งหากผู้ใดขาดซึ่งเกียรติศักดิ์แล้วจะเกิดผลเสียหายอย่างยิ่งแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาต่องานที่ปฏิบัติ รวมทั้งสังคม และประเทศชาตินักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นนายทหารสัญญาบัตรในอนาคตจำเป็นต้องปลูกฝังระบบเกียรติศักดิ์นี้ไว้ในใจ และยึดมั่นอยู่เสมอระบบเกียรติศักดิ์ กำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนนายเรือดำรงไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์ของทหารมีความซื่อสัตย์ สุจริต เกรงกลัว และละเอียดต่อการกระทำความผิดและกำหนดหลักการพื้นฐานของระบบเกียรติศักดิ์ประกอบด้วย ไม่กล่าวคำเท็จไม่ทุจริต ไม่ลักขโมย และไม่เพิกเฉยต่อการรายงานความผิดของนักเรียนนายเรือที่ไม่ปฏิบัติตามที่กล่าวข้างต้น”

จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่า รากฐาน ประวัติความเป็นมาและความหมายของระบบเกียรติศักดิ์ที่กล่าวมาข้างต้นนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังแนวคิดเรื่องความถูกต้องและความยุติธรรมให้กับนักเรียนนายเรืออันเป็นองค์ประกอบสำคัญสู่การเติบโตสู่ความสง่างามของนักเรียนนายเรือต่อไปในอนาคต

มิติที่ 3 O : Opportunity ปลูกฝังความคิดด้านการเตรียมพร้อมสำหรับโอกาสหรือสถานการณ์ต่างๆที่เอื้อประโยชน์ต่อการคิด การกระทำอันก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี คำว่า “โอกาส” หมายถึง ช่วงเวลาที่เหมาะสม “การเตรียมพร้อม” หมายถึง การฝึกฝนทักษะความสามารถที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรอเวลาและจังหวะที่เหมาะสม การเตรียมตัวและการเห็นถึงความสำคัญของโอกาสนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนนายเรือควรตระหนัก และเนื่องจากนักเรียนนายเรือทุกคนจะต้องเติบโตไปเป็นผู้นำของกองทัพและของประเทศ อีกหนึ่งทักษะระดับสูงที่นักเรียนนายเรือต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง คือ “การสร้างโอกาสให้เกิดขึ้น” ทักษะการสร้างโอกาสให้เกิดขึ้น นั้นถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งอีกหนึ่งของผู้นำ เพราะผู้นำจะต้องเป็นผู้สามารถมองเห็นและค้นหาโอกาสตรงหน้าไปเห็นถึงโอกาสต่างๆที่จะสามารถนำพากองทัพและประเทศไปสู่จุดที่เจริญกว่าเดิมได้ หรือกระทั่งหากไม่สามารถมองเห็นโอกาสตรงหน้าได้ ก็ต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและความเป็นไปได้สู่ความเจริญต่างๆขึ้นมาได้ ทักษะเหล่านี้จึงสำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนนายเรือจะต้องได้รับการปลูกฝังเพื่อการเติบโตสู่ความสง่างามอย่างแท้จริง

มิติที่ 4 W : Wisdom อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ เพื่อให้ นักเรียนนายเรือรู้จักนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถที่มีอยู่แล้วแต่เดิมให้มีความเชี่ยวชาญและชำนาญมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนายเรือได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนนายเรือได้รับความรู้ที่เท่าทันต่อสังคมปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาและเพิ่มการฝึกภาคปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความชำนาญเพิ่มเติมทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่นการพัฒนาหลักสูตรใหม่ (5 ปี) หลักสูตรโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2558 ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างควมมีจิตอาสาและสร้างความสัมพันธ์ต่อบุคคลภายนอก เช่น ค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอาสาพัฒนา โรงเรียนนายเรือ กิจกรรมค่ายพุทธศาสน์ 9 สถาบัน โดยชมรมพุทธศาสน์ โรงเรียนนายเรือ ร่วมกับสถาบันทางทหารอีก 8 สถาบัน กิจกรรมชมรมดนตรีไทย วิชาภูมิศิลป์บรรพศิลป์สโมสร (2558) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้รอบด้านทั้งในศาสตร์ของทหารเรือและการเรียนรู้จากกิจกรรมภายในและนอกโรงเรียน สามารถต่อยอดความรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกโรงเรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมที่แตกต่างภายนอกกระบวนการได้ นอกจากนี้โรงเรียนนายเรือได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการฝึกเพื่อให้มี

ความทันสมัยและเท่าทันต่อสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน ได้แก่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา อาทิเช่น พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาหลักสูตรการให้เหมาะสมกับระยะเวลาตลอดหลักสูตร (5 ปี) การพัฒนาการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในวิชาชีพทหารเรือให้มีความทันสมัย การพัฒนาการบริหารกิจกรรมสำหรับนักเรียน และการจัดสรรงานให้เหมาะสมกับช่วงการศึกษา การพัฒนาครูอาจารย์และ นนร. ตลอดจนการพัฒนามาตรฐานการฝึก อาทิ การพัฒนาการฝึกให้เหมาะสมกับระยะเวลาตลอดหลักสูตร (5 ปี) การพัฒนาการฝึกศึกษาในวิชาชีพทหารเรือให้มีความทันสมัย การปรับปรุงระเบียบปฏิบัติประจำให้สอดคล้องกับความเป็นไปของโลก และการฝึกให้ นนร. รู้จักการบริหารงาน และการเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจ เป็นต้น

มิติที่ 5 **T : Talent** ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทักษะ หรือ ความชอบเฉพาะบุคคลของนักเรียนนายเรือ เพื่อเป็นสื่อในการสู่ความคิด การกระทำและความสร้างสรรค์สิ่งดีและเป็นประโยชน์ต่อกองทัพ โดยมีการจัดทำขึ้นที่เห็นหลักๆแล้ว เช่น ด้านกีฬา คือ การแข่งขันกีฬาประเพณีโรงเรียนทหาร – ตำรวจ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียนนายเรือรวมถึงนักเรียนนายร้อยอีกสามเหล่าทัพ โดยการแข่งขันกีฬาประเพณีโรงเรียนทหาร – ตำรวจ มีประวัติโดยสังเขป คือ ในอดีตนั้น จอมพลถนอม กิตติขจร ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมได้ลงนามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๔๒.พ มีนาคม ๒๒ ลงวันที่ ๕๖๐๔/ศเพื่อให้มีการ๒๕๐๔. ตำรวจตั้งความตอนหนึ่งว่าด้วยกระทรวงกลาโหมได้พิจารณาเห็นว่าในการ ระหว่างโรงเรียนทหาร จัดการแข่งขันกีฬาเล่นหรือการแข่งขันกีฬาทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นฟุตบอลหรือรักบี้ฟุตบอลหรือกีฬาประเภทอื่นใดซึ่งได้จัดขึ้นเป็นชุดเพื่อเล่นหรือแข่งขันในนามของหน่วยต่าง ๆ หากจะกล่าวโดยทั่วไปแล้วการเล่นหรือการแข่งขันกีฬาดังกล่าวนอกจากจะเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและก่อให้เกิดผลดีในด้านอื่นๆ แก่ผู้เล่นหรือผู้แข่งขันตลอดจนถึงหน่วยนั้น ๆ ด้วยการแข่งขันระหว่างโรงเรียนทหาร ตำรวจ จัดขึ้นครั้งแรก พ.โรงเรียนนายร้อยพระ เจ้าภาพจัดการแข่งขันคือ๒๕๐๔ .ศ. เข้า โรงเรียนนายร้อยตำรวจและโรงเรียนนายร้อยแผนที่ โรงเรียนนายเรืออากาศ จุลจอมเกล้าโดยมีโรงเรียนนายเรือฯผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพจัดการ โรงเรียนต่าง ร่วมแข่งขันด้วยแข่งขัน ปีละครั้งต่อมาโรงเรียนนายร้อยแผนที่ถูกยุบ จึงเหลือ ๔ โรงเรียน ในปีแรก ๆ มีการแข่งขันกีฬาเพียง ๓ ประเภท คือ รักบี้ฟุตบอล ฟุตบอล และ บาสเกตบอลต่อมาได้เพิ่มการแข่งขันตะกร้อข้ามตาข่ายในปี พ.พ ในปี เพิ่มการแข่งขันแบดมินตัน๒๕๐๗.ศ.๒๕๐๘.พ จนถึงปี๒๕๑๐.เรียนนายเรือขอเสนอจัดแข่งขันยิงปืนสั้นและปืนยาวอัดลมแต่ได้จัดแข่งขันในปี พซึ่ง ๒๕๑๖.ศ. การแข่งขันแบดมินตัน เป็นปีที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นเจ้าภาพดำเนินการแข่งขันที่สนามยิงปืนหัวหมากเป็นการแข่งขันที่หมดเปลืองในการฝึกซ้อมมากจึงมีมติยกเลิกและเริ่มการแข่งขันเทนนิส ดังนั้นในปี พซึ่ง๒๕๑๙.ศ.) ตะกร้อ บาสเกตบอล รักบี้ฟุตบอล คือ ประเภท ๖ จึงมีการแข่งขัน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นเจ้าภาพเซปัก ตะกร้อ.พ ต่อมาในปี เพิ่มการแข่งขันวูตวู้๒๕๒๐ .ศ.พ ในปี และเทนนิส ยิงปืน (ศโรงเรียนนายเรือเป็น ๒๕๒๑ .เจ้าภาพจัดการแข่งขันคณะกรรมการพิจารณาเพิ่มอีก ๒ ประเภท คือ โบโลน่าและวอลเลย์บอล รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ในปีนั้น ๙ ประเภทแต่การแข่งขันมากประเภททำให้กระทบกระเทือนต่อการศึกษาของนักเรียนและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากจึงลงมติให้มีการแข่งขัน ๔ ประเภท คือ รักบี้ฟุตบอล ฟุตบอล บาสเกตบอลและกรีฑา ตั้งแต่ปี พเป็นต้นมา ๒๕๒๕.ศ. ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ นอกจากด้านกีฬาแล้วยังมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอื่นๆอีก เช่น ด้านดนตรี ด้านทักษะการพูดและความเป็นผู้นำ เป็นต้น

มิติที่ 6 **H : Honest** ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของการเป็นทหารคือการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ 4 สถาบันหลักคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชน ซึ่งทหารซึ่งมีหน้าที่เป็นรั้วของชาตินั้นควรจะมีจิตใจที่รักถึงเดือนใจถึงหน้าที่ของตนในการเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนทุกสถาบันไปข้างหน้า โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีให้กับนักเรียนนายเรือหลายกิจกรรมด้วยกัน อาทิเช่น พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนามของทหารรักษาพระองค์ ซึ่งเป็นพิธีที่กระทำในช่วงของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์ของทุกปี ณ บริเวณมณฑลพิธีลานพระบรมรูปทรงม้า หน้าพระที่นั่งอนันตสมาคมโดย

มีกองพันทหารรักษาพระองค์ทั้งหมด 12 กองพันเข้าร่วมสวนสนามซึ่งกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ก็เป็นหนึ่งในหน่วยที่ร่วมสวนสนามในพิธีนี้ด้วย

พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เนื่องในวันกองทัพไทย เป็นพิธีที่มีขึ้นเพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีของหน่วยทหารซึ่งจะจัดขึ้นในวันเดียวกันทุกเหล่าทัพโดยสำหรับกองทัพเรือนั้นจะจัดในมีพิธีนี้ขึ้น ณ หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง กองเรือยุทธการ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

การส่งนักเรียนนายเรือเข้าร่วมในกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบรมวงศ์ศานุวงศ์เนื่องในวาระโอกาสต่าง ๆ เช่น กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันแม่ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง การส่งนักเรียนนายเรือเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม Bike for Dad และกิจกรรม Bike for Mom ตลอดจนเข้าร่วมในรัฐพิธีและงานสำคัญต่าง ๆ โดยใช้ตัวชี้วัดคือ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน ดังที่ได้กล่าวไปแล้วซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำในวงรอบปีการศึกษาของนักเรียนนายเรือและเป็นภารกิจที่หน่วยทหารรักษาพระองค์โดยเฉพาะกรมนักเรียนเหล่าทัพจะได้รับมอบหมายเป็นประจำเพื่อแสดงออกถึงความเป็นทหารและเชิดชูซึ่งเกียรติยศของสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจไม่ใช่เฉพาะเพียงเหล่าทหารเท่านั้น แต่รวมถึงประชาชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าอีกด้วย

สรุป

กล่าวได้ว่านักเรียนนายเรือคืออนาคตของกองทัพเรือ หากต้องการจะให้กองทัพเรือมีระบบราชการที่มีความโปร่งใสปลอดคอร์รัปชัน ก็ต้องเริ่มต้นจากการสร้างคนของกองทัพให้เป็นคนดี ... การสร้างนักเรียนนายเรือ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม... GROWTH Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยครอบคลุม 6 มิติ คือ 6 มิติ คือ G : Gentleman (สร้างนักเรียนนายเรือให้เป็นสุภาพบุรุษ) R : Right (ปลูกฝังให้นักเรียนนายเรือมีความคิดและการกระทำที่ถูกต้อง) O : Opportunity (ฝึกให้นักเรียนนายเรือสามารถใช้เวลาและโอกาสต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าในการทำสิ่งดี) W : Wisdom (พัฒนาด้านสติปัญญาให้มีประสิทธิภาพ) T : Talent (ส่งเสริมทักษะพิเศษให้กับนักเรียนนายเรือแต่ละคน) H : Honest (ปลูกฝังความรักในความซื่อสัตย์และความยุติธรรม) ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองนโยบาย สร้างรากแก้วของกองทัพให้เติบโตอย่างสง่างาม และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคตรวมถึงเป็นหลักนำแห่งการเติบโตและพัฒนานักเรียนนายเรือ เพื่อให้มีความคิด อุดมการณ์ ที่จะเติบโตไปโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เพื่อให้กองทัพเรือและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ได้อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สืบไป

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิชาการนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ ที่คอยให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นทั้งในส่วนของการแนะนำ การปรับปรุงและแก้ไขงานให้เป็นไปตามแบบแผนที่ต้องการ ซึ่งผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณนักเรียนนายเรือ ปวริศ ชัยอำนาจ ชั้นปีที่ 1 ที่คอยให้การสนับสนุนในช่วงของการปฏิบัติงานและอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้

เอกสารอ้างอิง

จากแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

[1] ประวัติโรงเรียนนายเรือ.(2560) [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <http://www.rtna.ac.th/pages/history.html>.

สืบค้น 1 กรกฎาคม 2560

[2]น.ท.ณรงค์ สุขพ้อคำ.“ร่าง การปลูกฝังระบบเกียรติศักดิ์ให้กับนักเรียนนายเรือ :”(2560) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://iamjasonbrown.wordpress.com>สืบค้น 9ตุลาคม2560

[3]กีฬา รร.ทหาร - ตำรวจ.(2560) [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <http://nkrafa.ac.th/index.php>

สืบค้น 1 กรกฎาคม 2560