

## แนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนนายเรือ: มุ่งสู่สังคมไทย (The Approach to Develop Naval Cadets go to Thai Society)

น.ท.ดร.อนุชา ม่วงใหญ่<sup>1</sup>

Cdr. Dr. Anuchar Mongyai<sup>1</sup>

น.นร.พีรณัฐ ชนะบวรบุตร<sup>2</sup>

N-Cdt. Pheeranut Chanabawonbut<sup>2</sup>

<sup>1</sup>หัวหน้าสำนักงานวิจัย กองวิชาการบริหารงานวิเคราะห์ โรงเรียนนายเรือ anuchar2221@gmail.com

<sup>2</sup>นักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 4 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารศาสตร์ c.pheeranut@gmail.com

### บทคัดย่อ

...นักเรียนนายเรือเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ เมื่อจบการศึกษาไปต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกองทัพเรือ ดังนั้นการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนนายเรือจึงมีความสำคัญ เป็นการปลูกฝังตั้งแต่เป็นนักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถสำนึกต่อหน้าที่...

การนำเสนอ รูปแบบการพัฒนา MSN Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 3 มิติ คือ M : Myself (ความรับผิดชอบต่อตนเอง) S : Social (ความรับผิดชอบต่อสังคม) N : Nation (ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ) ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองความต้องการกองทัพเรือมุ่งสู่สังคมไทย

**คำสำคัญ :** นักเรียนนายเรือ, ความรับผิดชอบ, หน้าที่

### ABSTRACT

The naval cadet is the most important part of the Navy. After graduated, they have to represent the Navy as a good government agency. Therefore, the improvement of the naval cadet's responsibility is cultivated significantly to the naval cadet. Finally, they can perform their Assignment efficiently.

The development of MSN Model is another way to approach the improvement of the naval cadet, which is divided in 3 dimensions. M : Myself (Responsibility of myself), S : Social (Responsibility of social), N : Nation (Responsibility of nation). All of dimensions are another way to improve the naval cadet's responsibility and to response the Thai navy's goal.

**Keywords :** Navel Cadet, Responbility, Duty

### คำนำ

เป็นที่ยอมรับกันว่าในสังคมไทยในปัจจุบันยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการทำงาน อีกทั้งมีการพูดถึงเกี่ยวกับการบกพร่องต่อหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนกันอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดการพยายามปฏิรูปการปฏิบัติงานราชการเพื่อให้มีความเรียบร้อยมีระเบียบ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป นำมาสู่นโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ในการทำงาน ตลอดจนการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งความรับผิดชอบเป็นหัวข้อหนึ่งที่สอดคล้องกับนโยบายกองทัพเรือที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง สังคมและประเทศชาติ ที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้ชี้แนะให้แก่สังคม ตลอดจนดำรงไว้ซึ่งพื้นฐานแห่งการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดีของนักเรียนนายเรือ

### แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่นักเรียนนายเรือพึงจะมี มีความสำคัญอย่างมากในการรับราชการในกองทัพเรือ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคนในสังคมไทย

ความรับผิดชอบ ตรงกับคำศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า Responsibility อันเนื่องจากศัพท์2 คำ คือ Response กับ Ability ( สุโท เจริญสุข .2528:45 ) ทั้งนี้ผู้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้อย่างสอดคล้องกันว่า หมายถึงคุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใดๆที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้( ขวัญฤดีข้าอ่อนสัจย์ . 2542: 21 และ อมรรวรรณ แก้วผ่อง . 2542 :65 ) รวมถึงให้ความสำคัญที่จะกระทำตามสิ่งที่ตนเอง ได้เคยพูดหรือให้คำมั่นสัญญาไว้( อนุวัติคุณแก้ว .2538: 51 ) อีกทั้งมีความซื่อสัตย์ เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์และมีวินัยในตนเอง ( ยินดีตรีศักดิ์หิรัญ .2542:40 ) ยอมรับผลกระทำของตนด้วยความเต็มใจโดยรับทั้งความผิดและความชอบจากการกระทำนั้นๆ ( ปรียาชัยนิยม . 2542:9 ) ถึงแม้ว่าผลที่ปรากฏออกมาจะประสบความสำเร็จ ความล้มเหลวก็ยอมรับผลนั้นด้วยความเต็มใจพร้อมทั้งมุ่งมั่นพยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ( นิคม ชนะไพฑูรณย์ . 2535 : 17 และ สุทธิพงษ์บุญผดุง.2541: 22) ทั้งนี้ความรับผิดชอบจะเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาและตามกฎเกณฑ์ของสังคม แม้ว่าจะไม่มีการใช้อำนาจในการบังคับควบคุมก็ตาม ( ลักษณ์สะแกคุ้ม . 2543:34 )

### ประเภทของความรับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ( อมรรวรรณ แก้วผ่อง 2542: 65-67; อ้างอิงจากกระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 22-23 ) พิจิตรา พงษ์จินดากร(รุ่งทิวา กันหาทิพย์.2543 : 141-146 ; อ้างอิงจาก พิจิตราพงษ์จินดา .2525: 141-146) ได้แบ่งประเภทของความรับผิดชอบตามลักษณะความหมายไว้อย่างสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึงการรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมซึ่งจะต้องดำรงตนอยู่ในสภาพที่ช่วยเหลือตนเองได้โดยที่บุคคลควรจะวิเคราะห์และแยกแยะว่าสิ่งใดถูกหรือผิดเหมาะสมหรือไม่และมีความสามารถที่จะเลือกตัดสินใจในการเป็นที่ยอมรับของสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเองแบ่งได้เป็นความรับผิดชอบในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองคือสามารถเอาใจใส่และระมัดระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมออีกทั้งความรับผิดชอบในการหาเครื่องอุปโภคบริโภคคือสามารถจัดหาและดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้เหมาะสมความรับผิดชอบต่อด้านสติปัญญาและความสามารถคือ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนใฝ่หาความรู้ต่างๆ การฝึกฝนตนเองในด้านประสบการณ์ต่างๆความรับผิดชอบต่อด้านความประพฤติคือรู้จักประพฤติให้เหมาะสม เป็นผู้มีระเบียบวินัยดำรงตนให้อยู่ในคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยสัมพันธ์คือรู้จักที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจส่วนตัวคือรู้จักวางแผนและประมาณการใช้จ่ายของตนโดยยึดหลักการประหยัดและอดออมความรับผิดชอบต่อเรื่องงาน คือเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจใดก็ต้องทำให้เรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนดความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน คือยอมรับผลการกระทำของตนทั้งผลดีหรือในด้านที่เกิดผลเสียหาย2 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึงภาระและหน้าที่ของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเป็นสมาชิกด้วยเหตุที่บุคคลทุกคนเป็นส่วนประกอบของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็ก

จนถึงสังคมขนาดใหญ่ได้แก่ครอบครัว ชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติตามลำดับตั้งนั้นการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมไม่มากก็น้อยเมื่อบุคคลทุกคนมีภาระหน้าที่ที่จะเกี่ยวพันกับสวัสดิภาพของสังคมที่ตนดำรงอยู่บุคคลจึงมีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องปฏิบัติต่อสังคม 5 ประการดังนี้

ความรับผิดชอบต่อ บิดามารดาและครอบครัวได้แก่ให้ความเคารพและเชื่อฟังช่วยเหลือการงานให้เต็มความสามารถในแต่ละโอกาสอันสมควร ประพฤติตนเป็นคนดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัวและช่วยกันรักษาและเชิดชูชื่อเสียงวงศ์ตระกูลความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่การให้ความรักแก่เพื่อนเปรียบเสมือนพี่น้องของตน ตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำผิดคอยแนะนำให้เพื่อนกระทำในสิ่งที่ถูกต้องช่วยเพื่อนอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ไม่เอาไรต์เอาเปรียบให้อภัยในกรณีที่เกิดความผิดพลาดหรือบาดหมางกัน ใช้ถ้อยคำสุภาพต่อกันด้วยความอ่อนโยนความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาครูอาจารย์ได้แก่การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่หนีเรียนเคารพและเชื่อฟังครูอาจารย์ช่วยเหลือกิจกรรมงานของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดรักษาความสะอาดไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษารักษาและสร้างชื่อเสียงเกียรติยศของสถานศึกษาความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ได้แก่เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือภายในชุมชนของตนช่วยรักษาสาธารณสมบัติและให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนไม่ละเลยต่อพลเมืองดีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติได้แก่ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบต่างๆของสังคมรักษาสาธารณสมบัติของชาติให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงของชาติจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์รักษาความสามัคคีของคนในชาติดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยความสำคัญของความรับผิดชอบต่อครอบครัวรับผิดชอบต่อเป็นคุณสมบัติที่ดีอย่างหนึ่งซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนไทย นอกจากความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร มีมานะอดทนและความเสียสละอันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดี( จันทรา พวงยอด:2543: 15; อ้างอิงจากกรมศาสนา 2525: ไม่ปรากฏหน้า ) ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยและการกระทำที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ข้อบังคับของกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ของศาสนาอีกทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าการฉวยโอกาสเพื่อตนเองความรับผิดชอบต่อจะเป็นกลไกที่สำคัญในการผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในสังคมสามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข( สุคนธ์เจียรกลาง . 2535 : 28 )หากสมาชิกทุกคนในสังคมเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ปัญหาความวุ่นวายต่างๆที่สังคมกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน คงไม่เกิดขึ้นดังที่สัญญา สัญญาวิวัฒน์กล่าวไว้ว่าสังคมจะขาดความสงบสุขเนื่องจากมีบุคคลส่วนหนึ่งของสังคมเป็นผู้ที่ขาดคุณลักษณะของความรับผิดชอบต่อ ความสม่ำเสมอความเชื่อมั่นในตนเองความซื่อสัตย์ ความพยายามที่จะพึ่งพาตนเองและลดความต้องการที่จะพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยลง

### การฝึกหัดศึกษาของนักเรียนนายเรือ

นักเรียนนายเรือทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านวิชาการ การฝึกวิชาชีพ ทหารเรือ การประพฤตินักเรืออยู่ในระเบียบวินัยที่ รร.นร.กำหนดและจะต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด นอกเหนือจากสิ่งทีกล่าวมาแล้วเพื่อเตรียมตัวออกไปรับราชการเป็นนายทหารเรือที่ดีมีความเป็นสุภาพบุรุษ รร.นร.จึงฝึกให้นักเรียนนายเรือ ได้มีบุคลิกลักษณะ ของผู้นำทหารที่ดีในอนาคต และเป็นผู้มีจริยธรรมความเป็นผู้นำ อยู่ในจิตใจ โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และหน้าที่ไว้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 ฝึกให้เป็นผู้ตามที่ดีตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เรียนรู้จิตวิทยาในการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกัน ในสังคมขนาดใหญ่
2. นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ฝึกการเป็นผู้สังเกตและการเป็นพี่เลี้ยงนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 รวมทั้งฝึกให้นักเรียนเริ่มใช้ความคิดสร้างสรรค์ และจะมอบความรับผิดชอบให้มากขึ้น เริ่มเรียนรู้ภาวะผู้นำและปลูกฝังความเป็นผู้นำให้นักเรียนได้เกิดซึมซาบ
3. นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 3 เริ่มฝึกการเป็นผู้นำ เรียนรู้หลักภาวะผู้นำอย่างสมบูรณ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งพันจ่า ยาม และผู้ช่วยนายยาม ช่วยเหลือนักเรียนบังคับบัญชาในการปกครองบังคับบัญชา นนร.ชั้นปีที่ 1 และ นนร.ชั้นปีที่ 2

4. นนร. ชั้นปีที่ 4 ฝึกการเป็นผู้นำ ปกครองบังคับบัญชา นนร. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนชั้นต่ำกว่า รับผิดชอบงานต่างๆ ที่นายทหารเวรปกครองมอบหมาย กำกับดูแลการฝึกต่างๆ ของ นนร. และปฏิบัติหน้าที่ใน ตำแหน่งนายยาม และผู้ช่วยนายทหารเวรปกครอง

หลักสูตรการศึกษาของ รร. นนร. มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตนายทหารเรือที่มีความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาชีพ ทหารเรือและวิทยาการที่ทันสมัย และหลากหลาย สามารถปฏิบัติงานในฐานะเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือได้ วิชาที่จัดให้นักเรียนนายเรือศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. การศึกษาวิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งปัจจุบัน รร. นนร. ได้เปิดสอนในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขา วิศวกรรมเครื่องกลเรือ สาขาวิศวกรรมต่อเรือ สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ สาขา บริหารศาสตร์ การเรียนในชั้นปี 1 นนร. จะเรียน วิชาการพื้นฐานเหมือนกันทุกนาย เมื่อจบชั้นปีที่ 1 แล้ว นนร. จะ เลือกเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละนาย
2. การศึกษาและฝึกปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือ เป็นการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในและนอกที่ตั้งปกติ โดยศึกษา รวมกันทุกนาย ในเบื้องต้น และแยกศึกษาวิชาเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพทหารเรือ ซึ่งวิชาชีพทหารเรือที่ นนร. จะฝึกมี ดังนี้คือ วิชาการเรือ วิชาเดินเรือ การอาวุธ ศูนย์ยุทธการและการแปรกระบวน การสื่อสาร การช่างกล ทหารราบ พล ศึกษา
3. การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร โดยเป็นการศึกษาทางด้าน การกำกับดูแลความประพฤติ และความเหมาะสมในการเป็นทหาร การอบรมศีลธรรมและจริยธรรม การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา เพื่อให้ นนร. มี คุณสมบัติเป็นนายทหารที่ดี พร้อมด้วยบุคลิกผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งมีการ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาอันดีงาม

### การศึกษาของนักเรียนนายเรือ

หลักสูตรการศึกษาของ รร. นนร. มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตนายทหารเรือที่มีความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาชีพ ทหารเรือและวิทยาการที่ทันสมัย และหลากหลาย สามารถปฏิบัติงานในฐานะเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือได้ วิชาที่จัดให้นักเรียนนายเรือศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. การศึกษาวิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งปัจจุบัน รร. นนร. ได้เปิดสอนในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขา วิศวกรรมเครื่องกลเรือ สาขาวิศวกรรมต่อเรือ สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ สาขา บริหารศาสตร์ การเรียนในชั้นปี 1 นนร. จะเรียน วิชาการพื้นฐานเหมือนกันทุกนาย เมื่อจบชั้นปีที่ 1 แล้ว นนร. จะ เลือกเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละนาย
2. การศึกษาและฝึกปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือ เป็นการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในและนอกที่ตั้งปกติ โดยศึกษา รวมกันทุกนาย ในเบื้องต้น และแยกศึกษาวิชาเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพทหารเรือ ซึ่งวิชาชีพทหารเรือที่ นนร. จะฝึกมี ดังนี้คือ วิชาการเรือ วิชาเดินเรือ การอาวุธ ศูนย์ยุทธการและการแปรกระบวน การสื่อสาร การช่างกล ทหารราบ พล ศึกษา
3. การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร โดยเป็นการศึกษาทางด้าน การกำกับดูแลความประพฤติ และความเหมาะสมในการเป็นทหาร การอบรมศีลธรรมและจริยธรรม การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา เพื่อให้ นนร. มี คุณสมบัติเป็นนายทหารที่ดี พร้อมด้วยบุคลิกผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งมีการ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาอันดีงาม

### การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนนายเรือ

หลังจากที่ นนร. ได้มีการศึกษาเล่าเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติเบื้องต้นที่ รร. นนร. มารยะเวลา หนึ่ง นนร. จะต้อง ฝึกภาคปฏิบัติจริงในทะเลกับเรือของกองเรือยุทธการ กองทัพเรือ รวมทั้งการฝึกหลักสูตรต่างๆ ของ กองเรือยุทธการ และหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน การฝึกภาคปฏิบัติของ นนร. ในรอนหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการฝึกคือ การฝึกภาคปฏิบัติกลางปีการศึกษา และการฝึกภาคปฏิบัติปลายปีการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การฝึกภาคปฏิบัติกลางปีการศึกษา จะทำการฝึกในช่วงประมาณเดือนสิงหาคม - กันยายน โดยมีการฝึกหลักสูตรต่างๆ หรือการฝึกภาคปฏิบัติในทะเล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาความเหมาะสมในการฝึก
2. การฝึกภาคปฏิบัติปลายปีการศึกษา จะทำการฝึกในช่วงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ของทุกปี โดยการฝึกจะแยกตามชั้นปีการศึกษาของ นนร.ดังนี้
  - 2.1 นนร.ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ที่ขึ้นมาจาก รร.เตรียมทหารทำการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลกับเรือฝึกของกองเรือยุทธการ ในพื้นที่ บริเวณอ่าวไทย ระยะเวลาการฝึกประมาณ 30 วัน เพื่อเป็นการฝึกพื้นฐานความเป็นชาวเรือให้กับ นนร.ชั้นปีที่ 1 ใหม่
  - 2.2 นนร.ชั้นปีที่ 1 - 3 ทำการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ กับเรือฝึกของกองเรือยุทธการ ในพื้นที่บริเวณน่านน้ำต่างประเทศ เช่น ประเทศสิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น รัสเซีย ออสเตรเลีย เป็นต้น ระยะเวลาการฝึกประมาณ 45 วัน โดย นนร.ชั้นปีที่ 1 และ 3 ฝึกวิชาพรคนาวิน และ นนร.ชั้นปีที่ 2 ฝึกวิชาพรรคกลิน

### โรงเรียนนายเรือ : สถาบันหลักในการผลิต

โรงเรียนนายเรือ (Royal Thai Naval Academy : RTNA) เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดของกระทรวงกลาโหม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2440 มีสถานที่ตั้งเดิมคือบริเวณพระราชวังเดิมในสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2449 และเสด็จทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เวลาค่าเศษ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จกลับโดยทางเดิม ประทับแรม ณ พระราชวังสวนดุสิต ในการพิธีวันนี้องค์ที่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ลงลายพระราชหัตถเลขาในสมุดเยี่ยมโรงเรียนนายเรือ เป็นข้อความประวัติศาสตร์ว่า “วันที่ 20 พฤศจิกายน รัตนโกสินทร์ศก 125 เรา จุฬาลงกรณ์ ได้มาเปิดโรงเรียนนี้ มีความปลื้มใจซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว จะเป็นที่ยั่งยืนสืบไปในภายหน้า” โดยกองทัพเรือได้ถือเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียนนายเรือและวันกองทัพเรืออีกด้วย ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือได้ย้ายมายังที่ตั้งปัจจุบันที่ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยโรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรการสอนในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของกองทัพเรือ อาทิ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (สื่อสาร) สาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาบริหารศาสตร์)

### สิ่งที่เคยเป็นมาในอดีต : ปัญหาในการพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ

จากการศึกษาของผู้เขียนได้ทราบว่าปัญหาของการผลิตนักเรียนนายเรือในปัจจุบันคือการขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการทำงาน ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง เมื่อเป็นนักเรียน ขาดความใส่ใจในวิชาเรียน เมื่อจบการศึกษาไป ความรู้วิชาชีพของตนเองไม่มากพอที่ใช้ในการปฏิบัติงานการไม่เข้าเรียนของนักเรียนนายเรือ ถือว่าเป็นการขาดความรับผิดชอบต่อนตนเอง ที่มีหน้าที่ศึกษา เล่าเรียนหาความรู้หมดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และในด้านร่างกายของตนเอง ถ้าขาดความรับผิดชอบในด้านการรักษารูปร่างร่างกายของตนเองแล้ว จะทำให้เสียบุคลิก มีน้ำหนัก BMI ที่เกินกำหนด

### เป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียนนายเรือ

1. เพื่อให้นักเรียนนายเรือสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคมได้ โดยสามารถเป็นผู้ริเริ่มในโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นตัวอย่างที่ดีในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ สามารถสนับสนุนส่งเสริมตลอดจนช่วยเหลือบุคคลที่เป็นผู้ยากไร้หรือขาดแคลนได้ตามกำลังของตน ให้สังคมได้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมที่เกิดขึ้น และคุณค่าของการทำเพื่อสังคมโดยเริ่มต้นจากคนกลุ่มเล็ก ๆ นั่นคือนักเรียนนายเรือ
2. เพื่อให้นักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้ และสติปัญญา มาพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนนายเรือเป็นผู้ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติการทาง

ทหาร จึงควรมีการเพิ่มเติมความรู้ส่งเสริมภาวะผู้นำและการตัดสินใจให้กับนักเรียนนายเรือ เช่น ความรู้ในศาสตร์ของการบริหารต่าง ๆ ในเบื้องต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่มีอยู่แล้วไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้น สามารถบริหารหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองภารกิจของกองทัพเรือในการช่วยเหลือสังคมภายนอกได้อย่างเต็มที่มากขึ้น

3. พัฒนาร่างกาย และจิตใจให้แข็งแกร่ง เพื่อเป็นผู้นำให้กับสังคม ด้วยความเป็นทหารของนักเรียนนายเรือ นั้นถือว่าเป็นส่วนบังคับในการที่นักเรียนทหารจะต้องมีร่างกายที่แข็งแรงมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีเยี่ยมอยู่แล้ว จึงควรมีการปรับเกณฑ์ตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมทันสมัย ให้สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือให้มีบุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และในส่วนของพัฒนาทางจิตใจนั้นควรจัดให้มีกิจกรรมการฝึกพัฒนาในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น หลักสูตรหมูรบ หลักสูตรส่งทางอากาศนาวิกโยธิน หลักสูตรปฏิบัติงานใต้น้ำ เป็นต้น ซึ่งหลักสูตรทางทหารส่วนใหญ่เป็นเครื่องมืออย่างดีในการพัฒนาร่างกาย และจิตใจของนักเรียนนายเรือให้มีความแกร่ง และความพร้อมในการเป็นผู้นำให้กับสังคม

4. ดำรงพื้นฐานแห่งการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดี เพื่อให้ นักเรียนนายเรือมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ยึดมั่นในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง ต่อขนบธรรมเนียมของสังคม

### หลักคิดที่สำคัญ : ในการพัฒนานักเรียนนายเรือ

เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาให้สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เขียนจึงได้กำหนดหลักคิดเพื่อควบคู่กับแนวทางที่ใช้พัฒนาเพื่อให้การพัฒนานักเรียนนายเรืออยู่ในบรรทัดฐานที่เป็นที่ต้องการของสังคมปัจจุบัน ได้แก่

1. วิทยาลัยกองทัพ ที่ต้องให้กองทัพเรือเป็นชั้นนำในภูมิภาคอาเซียน ด้านองค์บุคคล นักเรียนนายเรือก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่เป็นจะทำให้กองทัพประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

2. นักเรียนนายเรือพระราชรัฐ สาระสำคัญของนโยบายพระราชรัฐ จะอยู่ที่การใช้อำนาจของรัฐ เพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ นักเรียนนายเรือจึงต้องเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

3. การสร้างทัศนคติความรับผิดชอบต่อ การรู้จักหน้าที่ของตนจะเกิดขึ้นได้อย่างจริงจัง ต่อเมื่อมีแบบอย่างที่ดีให้เห็น นักเรียนนายเรือจึงต้องได้รับการสร้างทัศนคติต่อความรับผิดชอบต่อ เพื่อให้ไม่บกพร่องต่อหน้าที่และยังช่วยเป็นแบบอย่างในหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับสังคมโดยเฉพาะกองทัพเรือ และประเทศ

4. ช่องทางในการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาการประสานงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วยการสื่อสารจากบนลงล่าง ( Downward Communication ) การสื่อสารจากล่างขึ้นบน ( Upward Communication ) การสื่อสารในแนวนอน ( Horizontal Communication ) การสื่อสารในแนวไขว้ ( Cross – Channel Communication ) ตลอดจนแนวคิดการมีส่วนร่วม ของทุกคนในองค์กรจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยการพัฒนาให้นักเรียนนายเรือเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโรงเรียนนายเรือ

### MSN Model : การพัฒนาความรับผิดชอบต่อนักเรียนนายเรือ

เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการกำหนดตัวแบบหรือแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา โดยรูปแบบการพัฒนางานของ โรงเรียนนายเรือ ในการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยใช้ MSN Model จึงถูกคิดค้นขึ้นเพื่อสร้างค่านิยมที่ชัดเจนและเพื่อให้การพัฒนานักเรียนนายเรือไปสู่เป้าหมายได้อย่างมี

ประสิทธิภาพโดยใช้คำว่า “MSN” เป็นแกนกลางหลักที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ฯ โดยประกอบด้วย 3 มิติทั้ง 3 ด้านคือ

มิติที่ 1 **M : Myself** ปลุกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ เพื่อให้ นักเรียนนายเรือมีความภาคภูมิใจในความเป็นทหารเรือต่อตนเอง มีอุดมการณ์ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อสังคมและประเทศชาติอย่างสุดความสามารถ ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือได้มีกิจกรรมการปลุกฝังทัศนคติต่อการเป็นทหารอาชีพต่อเนื่องมาจากสิ่งที่นักเรียนนายเรือได้รับมาจากการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารโดยนำฐานความรู้ ความคิด ที่มีแต่เดิมมาพัฒนาและปรับปรุงให้ทัศนคติต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติต่อวิชาชีพมีความเข้ากันกับการเป็นทหารเรือมากขึ้นเนื่องจากในขณะที่นักเรียนนายเรือยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหารจะได้รับการปลุกฝังในรูปแบบของทหารบกจึงต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้นโดยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การอบรมเกี่ยวกับวิชาการเรือและเดินเรือเบื้องต้นจากกองการฝึก กองเรือยุทธการ (กปร.) ซึ่งจะจัดการฝึกให้กับนักเรียนนายเรือชั้นใหม่ซึ่งเพิ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารและเข้ารับการฝึกต่อที่โรงเรียนนายเรือเป็นการฝึกในเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของจำและพลทหารบนเรือหลวง อาทิเช่น การใช้เชือก การสมอ การใช้นกหวีดเรือ ฯลฯ

การฝึกดำรงค์ชีพในป่า เป็นการฝึกทักษะการดำรงชีพในป่าแบบทหาร โดยครูฝึกนาวิกโยธิน กองพันลาดตระเวน กองพลนาวิกโยธิน หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน

การฝึกเกี่ยวกับการสร้างความภาคภูมิใจในพิธีรับกระบี่สั้นและประดับคุมหายชั้น (เครื่องหมายแสดงชั้นปี) เมื่อนักเรียนนายเรือชั้นใหม่ผ่านการฝึกในภาคสาธารณะหรือการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศเป็นครั้งแรกจนมีความรู้ความสามารถเป็นที่อมรับของนักเรียนนายเรือรุ่นพี่และผู้บังคับบัญชาจะได้รับการประดับคุมหายชั้นนักเรียนนายเรือ เป็นนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 1 อย่างเต็มตัว และรับมอบมิตเหรียญเพื่อแสดงว่าได้เป็นชาวเรือโดยสมบูรณ์ การอบรมขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทหารเรือทุกคนจะต้องรู้และปฏิบัติเพื่อรักษาธรรมเนียมอันดีงามเหล่านี้ไว้ โดยเนื้อหาต่าง ๆ จะเป็นส่วนหนึ่งในวิชาการเรือในหลักสูตรการศึกษา และเป็นสิ่งที่นักเรียนชั้นอาวุโสจะถ่ายทอดให้รุ่นน้องต่อไปเรื่อย ๆ โดยควบคู่ไปกับการฝึกในโรงเรียน และการฝึกภาคปฏิบัติในทะเล ทั้งนี้โรงเรียนนายเรือเน้นได้ทำการจัดหาผู้ซึ่งมีอุดมการณ์และความคิดที่เป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนนายเรือได้มาบรรยายให้ความรู้กับนักเรียนนายเรือ เช่น การบรรยายเสริมสร้างความเป็นผู้นำ โดย พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รอง

นายกรัฐมนตรีและอดีตผู้บัญชาการทหารเรือ พลเรือเอก พงษ์เทพ หนูเทพ องคมนตรี และการเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการบรรยายธรรมะ และการทำบุญร่วมกันประจำเดือน เป็นต้น นอกเหนือจากการฝึกและการบรรยายดังกล่าวยังมีกิจกรรมสร้างลักษณะที่ดีโดยนักเรียนบังคับบัญชา นักเรียนชั้นอาวุโส รุ่นพี่ ที่มีต่อรุ่นน้อง ในการดูแลช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาภายในโรงเรียน การใช้ชีวิต การแต่งกายในเครื่องแบบให้เรียบร้อย และมีความสง่างาม เป็นต้น โดยเรียกขานกันว่า ระบบพี่สอนน้อง ซึ่งถือเป็นธรรมเนียมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นอย่างดีของนักเรียนทหารในทุกสถาบันไม่เฉพาะโรงเรียนนายเรือ เป็นการสร้างความอบอุ่นในโรงเรียนไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาปลุกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ตลอดจนยึดมั่นและภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของความเป็นทหารที่จะจบจากสถาบันแห่งนี้เพื่อรับใช้ชาติและประชาชนต่อไป โดยมีตัวชี้วัดคือ จำนวนโครงการกิจกรรมปลุกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ (มันคง มั่งคั่ง ยั่งยืน)

มิติที่ 2 **S : Social** ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบอย่างให้สังคม ช่วยเหลือประชาชน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมทุกเมื่อมีโอกาสความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนนายเรือ เป็นแนวคิดของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่มีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ นักเรียนได้มีภาพลักษณ์ที่ดีมีความรักต่อสังคม เพื่อให้สังคมนับถือนอกเหนือจากการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสำนึก เป็นยุทธศาสตร์ในการประชาสัมพันธ์ที่ดีของกองทัพเรือ การสร้างคุณภาพต่อสังคมได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของกองทัพเรืออีกทั้งกองทัพเรือมีจัดตั้งหน่วยงานต่างๆคอยช่วยเหลือสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่นการอนุรักษ์เต่า

ทะเลของไทย เป็นโครงการจิตอาสาเพื่อให้ประชาชนมาช่วยกันรักษา ดูแล และเร่งเห็นความสำคัญ มาทำกิจกรรมร่วมกันปล่อยเต่า ดำน้ำ เก็บขยะ ดูแลระบบนิเวศทางทะเลให้ดีขึ้น อีกทั้งยังมีโครงการปลูกปะการังที่หาดเตยงาม อ่าวนาวิกโยธิน เพื่อเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำ เสริมสร้างระบบนิเวศให้อุดมสมบูรณ์ การช่วยเหลือชาวประมงในทะเล เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ทางกองทัพพร้อมให้การช่วยเหลือทุกเมื่อ เมื่อเกิดเหตุ ดังนั้นจะเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนนายเรือเป็นอย่างมาก มั่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของสังคมไทย

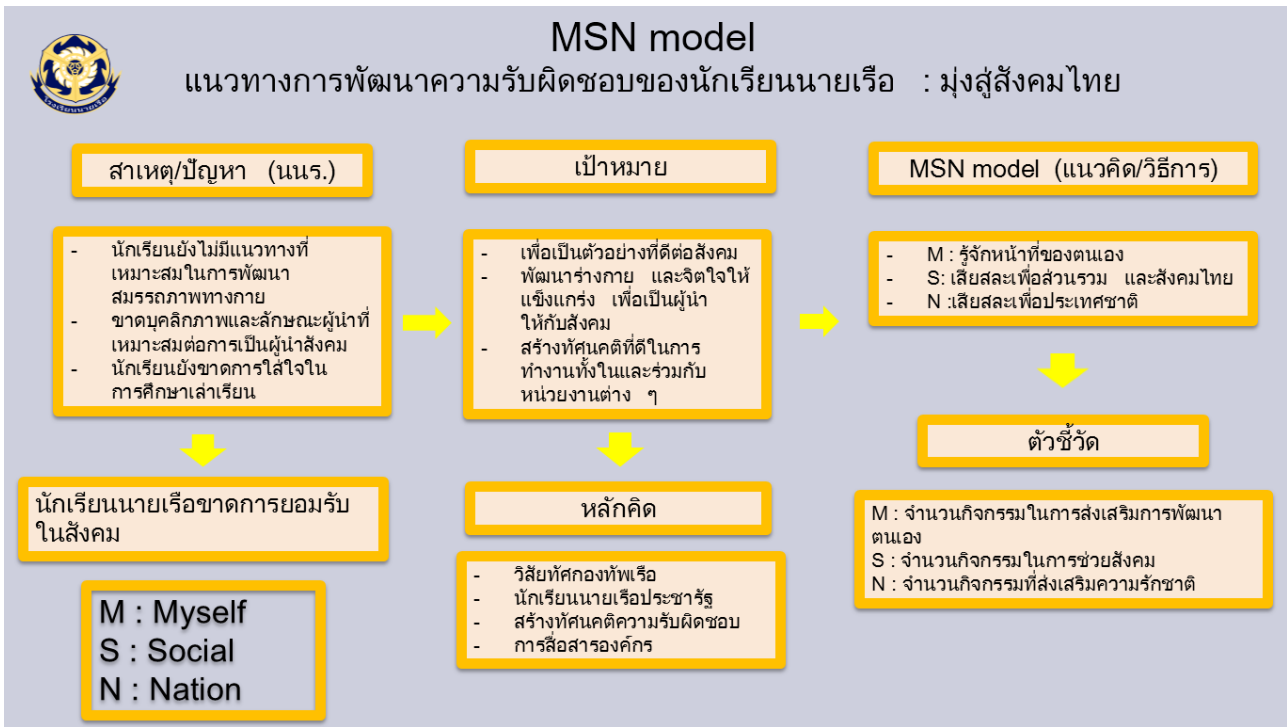
มิติที่ 3N : Nation ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบันชาติ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของการเป็นทหารคือการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ 4 สถาบันหลักคือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชน ซึ่งทหารซึ่งมีหน้าที่เป็นหัวของชาตินั้นควรจะมีจิตใจที่รักถึงสิ่งเหล่านี้ไว้เพื่อให้เป็นที่ระลึกถึงเตือนใจถึงหน้าที่ของตนในการเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนทุกสถาบันไปข้างหน้า โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีให้กับนักเรียนนายเรือหลายกิจกรรมด้วยกัน อาทิเช่น พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนามของทหารรักษาพระองค์ ซึ่งเป็นพิธีที่กระทำในช่วงของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์ของทุกปี ณ บริเวณมณฑลพิธีลานพระบรมรูปทรงม้า หน้าพระที่นั่งอนันตสมาคมโดยมีกองพันทหารรักษาพระองค์ทั้งหมด 12 กองพันเข้าร่วมสวนสนามซึ่งกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ก็เป็นหนึ่งในหน่วยที่ร่วมสวนสนามในพิธีนี้ด้วย

พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เนื่องในวันกองทัพไทย เป็นพิธีที่มีขึ้นเพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีของหน่วยทหารซึ่งจะจัดขึ้นในวันเดียวกันทุกเหล่าทัพโดยสำหรับกองทัพเรือนั้นจะจัดในมีพิธีนี้ขึ้น ณ หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง กองเรือยุทธการ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

การส่งนักเรียนนายเรือเข้าร่วมในกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบรมวงศ์ศานุวงศ์เนื่องในวาระโอกาสต่าง ๆ เช่น กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันแม่ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง การส่งนักเรียนนายเรือเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม Bike for Dad และกิจกรรม Bike for Mom ตลอดจนเข้าร่วมในรัฐพิธีและงานสำคัญต่าง ๆ โดยใช้ตัวชีวิตคือ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน ดังที่ได้กล่าวไปแล้วซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำในวงรอบปีการศึกษาของนักเรียนนายเรือและเป็นภารกิจที่หน่วยทหารรักษาพระองค์โดยเฉพาะกรมนักเรียนเหล่าทัพจะได้รับมอบหมายเป็นประจำเพื่อแสดงออกถึงความเป็นทหารและเชิดชูซึ่งเกียรติยศของสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจไม่ใช่เฉพาะเพียงเหล่าทหารเท่านั้น แต่รวมถึงประชาชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าอีกด้วย

การปฏิญาณหน้าเสาธงทุกวัน ดังคำกล่าวที่ว่า “ตายในสนามรบเป็นเกียรติของทหาร” เพื่อจิตสำนึกให้นักเรียนระลึกถึงความเสียสละ และหน้าที่ของตนในการรักษาอธิปไตยของชาติ แม้ต้องแลกด้วยชีวิตก็ตาม





### สรุป

กล่าวได้ว่านักเรียนนายเรือคืออนาคตของกองทัพเรือ หากต้องการจะให้กองทัพเรือมีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบ ก็ต้องเริ่มต้นจากการสร้างคนของกองทัพ... การสร้างนักเรียนนายเรือ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม... MSN Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรับผิดชอบนักเรียนนายเรือโดยครอบคลุม 3 มิติ คือ M : Myself (ความรับผิดชอบต่อตนเอง) S : Social (ความรับผิดชอบต่อสังคม) N : Nation (ความรับผิดชอบต่อประเทศ) ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองความต้องการกองทัพเรือ และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคตที่จะนำพากองทัพ มาสู่การพัฒนาให้นักเรียนนายเรือ เพื่อให้มีความคิด อุดมการณ์ ที่จะเติบโตไปโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เพื่อให้กองทัพเรือและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ได้อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สืบไป

### กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิชาการนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่ ที่คอยให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นทั้งในส่วนของการแนะนำ การปรับปรุงและแก้ไขงานให้เป็นไปตามแบบแผนที่ถูกต้อง ซึ่งผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย และนางสาวอริษา กุศลนปรีดาที่คอยช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

### เอกสารอ้างอิง

จากแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

[1] เกื้อกุล ขวัญทอง. การสื่อสารในองค์กร. (2560) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts>. สืบค้น 2 ตุลาคม 2560

[2] ณิชริฎ พิศลยบุตร. นโยบายประชารัฐ. (2560) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.posttoday.com/social/think>. สืบค้น 2 ตุลาคม 2560

- [3] ปฎิรูปประเทศไทย : การต่อต้านทุจริตคอร์รัปชั่น. (2560) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.nationtv.tv/main/content/politics>. สืบค้น 2ตุลาคม2560
- [4] ประวัติโรงเรียนนายเรือ. (2560) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.rtna.ac.th/pages/history.html>. สืบค้น 2ตุลาคม2560
- [5] ความรับผิดชอบ : ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล.(2560)[ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/khwamrabphidchxb1212>. สืบค้น2 ตุลาคม 2560
- [6] นักเรียนนายเรือ : ชีวิตนักเรียนนายเรือ.(2560)[ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <http://www.rtna.ac.th/pages/cadet.html>. สืบค้น3 ตุลาคม 2560